

---

**KECERDASAN INTELEKTUAL, KecERDASAN EMOSIONAL, DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI TERHADAP PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA PROSES PEMBELAJARAN DARING**

**Kadek Eliska Insani Artha Pratiwi<sup>1</sup> I Wayan Gde Wahyu Purna Anggara<sup>2</sup>**

---

*Abstract*

**Keywords:**

*Intellectual Intelligence;  
Emotional Intelligence;  
Utilization of Technology;  
Online Learning.*

*Online learning is another option implemented by policymakers during the coronavirus pandemic. This test intends to provide empirical data on the impact of intellectual and emotional intelligence and the use of technology in the world of accounting education during the Covid-19 pandemic. This test was carried out within the Faculty of Economics and Business, Udayana University. This test uses a sample of 10 people. Data collection is carried out using questionnaires. The applied method of data analysis is multiple linear regression. The test results show that the impact of intellectual intelligence and the use of technology has a negative impact, while emotional intelligence has a positive effect on online accounting education during the pandemic*

**Kata Kunci:**

*Kecerdasan Intelektual;  
Kecerdasan Emosional;  
Pemanfaatan Teknologi;  
Pembelajaran Daring.*

**Abstrak**

*Pembelajaran online menjadi opsi lain yang diterapkan pemangku kebijakan di masa pandemi virus corona. Tes ini bermaksud memberikan data empiris mengenai dampak kecerdasan intelektual dan emosional serta pemanfaatan teknologi di dunia pendidikan akuntansi di masa pandemi Covid-19. Tes ini dilaksanakan di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana. Tes ini menggunakan sampel sejumlah 10 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner. Metode analisis data yang diterapkan adalah regresi linier berganda. Hasil pengujian menunjukkan adanya dampak kecerdasan intelektual dan pemanfaatan teknologi berdampak negatif, sedangkan kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap pendidikan akuntansi online di masa pandemi*

**Koresponding:**

*Fakultas Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Udayana, Bali,  
Indonesia  
Email:  
eliskainsani@gmail.com*

## PENDAHULUAN

Tertanggal 30 Januari tahun 2022, Badan Internasional *World Health Organization* (WHO) menetapkan Covid-19 sebagai kasus mengkhawatirkan dunia dalam tema krisis kesehatan masyarakat publik, salah satunya Indonesia. Lonjakan kasus covid 19 yang terus merebak di Indonesia menghimpit pemerintah melakukan gerak siaga dalam menangani pandemi Covid-19 melalui pembuatan aturan umum seperti halnya protokol jaga jarak aman, Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM), dan pemberhentian aktifitas publik di beberapa daerah. Dunia pendidikan sangat merasakan perubahan yang cukup signifikan dikarenakan sekolah dan perguruan tinggi ditutup dan menyebabkan siswa-siswi dan mahasiswa melakukan pembelajaran dari rumah (daring).

Pembelajaran daring menurut Nurfadillah, *et al* (2021) adalah interaksi pembelajaran yang dilakukan antara mahasiswa dan dosen dengan bantuan internet. Dengan kondisi saat ini yang memaksa perkuliahan dilakukan secara daring, tidak sedikit mahasiswa yang mengatakan bahwa kurang memahami materi yang diberikan berbeda dengan perkuliahan didalam kelas dimana mereka lebih menikmati karena adanya interaksi langsung (Widayat, 2021).

Kecerdasan intelektual didukung oleh teori kognitif yang menjelaskan bahwa teori kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan seseorang. Teori ini berpendapat bahwa kecerdasan intelektual memiliki pengaruh terhadap pemahaman seseorang dalam suatu proses berfikir. Dari hasil pengujian dari Agus, *et.al* (2020) kecerdasan intelektual berdampak positif terhadap pemahaman akuntansi dalam proses pembelajaran daring.

H<sub>1</sub>: Kecerdasan intelektual berdampak positif pada pemahaman akuntansi saat pembelajaran daring saat masa pandemi Covid-19.

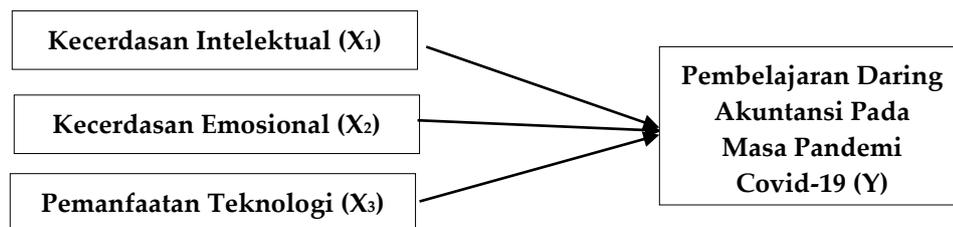
Teori kecerdasan emosional berpendapat bahwa kecerdasan emosional tinggi yang dimiliki seseorang mampu menyemangati diri untuk menuntut ilmu dan tidak mudah menyerah dalam mempelajari sesuatu serta mampu merangkai dan mempertimbangkan suatu peristiwa atau kejadian. Dari hasil pengujian Afandi, *et.al* (2021) menyatakan kecerdasan emosional berdampak signifikan pada pemahaman akuntansi saat pembelajaran daring.

H<sub>2</sub>: Kecerdasan emosional berdampak positif terhadap pemahaman akuntansi saat pembelajaran daring saat masa pandemi Covid-19.

Untuk membantu pekerjaan tugas ,pemanfaatan teknologi didukung oleh *Task Technology Fit (TTF)* yang dikemukakan oleh *Goodhue dan Thompson* tahun 1995. *TTF* berpendapat bahwa teknologi memberikan sumbangsih yang positif pada kinerja individu dan dapat dipakai apabila kemampuannya sesuai dengan tugas-tugas yang akan diciptakan oleh si pengguna. Pengujian yang dilakukan oleh Aji, *et.al.* (2021) menyampaikan jika pemanfaatan teknologi berdampak positif terhadap pembelajaran daring.

H<sub>3</sub>: Pemanfaatan Teknologi berdampak positif terhadap pemahaman akuntansi pada proses pembelajaran daring dikala pandemi Covid-19.

Hubungan akan dijelaskan dalam pengujian antara variabel X dan Y, disajikan dalam bagan seperti gambar 1. berikut ini.



**Gambar 1.**  
**Kerangka Konseptual**

## METODE PENGUJIAN

Pendekatan yang dipakai pada pengujian ini adalah kuantitatif berbentuk asosiatif. Pengujian ini dilakukan untuk mengetes pengaruh variabel bebas (*independent*) yaitu kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan pemanfaatan teknologi pada variabel terikat (*dependent*) yaitu pembelajaran daring akuntansi dikala pandemi Covid-19.

Dalam metode ini, peneliti mendapatkan informasi dari setiap responden melalui kuesioner. Kuesioner disebar dan dikira melalui skala likert 5 poin. Pengujian ini menggunakan metode penentuan sampel *Proporsional Random* dengan pemungutan sampel dari peserta dari populasi secara acak dan random. Sampel pada pengujian dihitung memakai rumus slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2} \dots \dots \dots (1)$$

Populasi pada pengujian ini ialah seluruh mahasiswa berstatus aktif tingkat Sarjana dan Diploma jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana yang mengikuti pembelajaran daring. Sampel dalam pengujian ini adalah mahasiswa akuntansi yang bersedia mengisi kuesioner dan mendapat hasil 104 sampel. Analisia data yang dipakai untuk menjabarkan hasil pengujian yakni regresi linear berganda yang mana pengujian ini memakai rumus hitungan yaitu :

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \beta_5 X_5 + \beta_6 X_6 + \varepsilon \dots \dots \dots (2)$$

Keterangan :

Y = Pembelajaran daring akuntansi pada masa pandemi Covid-19

$\alpha$  = *Constan*

$\beta_1 \beta_2 \beta_3$  = Koefisien regresi

$\beta_4 \beta_5 \beta_6$  = Variabel kontrol

X<sub>1</sub> = Kecerdasan intelektual

X<sub>2</sub> = Kecerdasan emosional

X<sub>3</sub> = Pemanfaatan teknologi

$\varepsilon$  = *error*

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Selanjutnya, statistik deskriptif akan menunjukkan sebaran data dan tabel pengujian analisis linear berganda terkait variabel yang diteliti.

**Tabel 1.**  
**Hasil Uji Statistik Deskriptif**

Variabel	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1	104	17,24	37,13	30,32	3,28
X2	104	28,35	55,22	44,44	5,08
X3	104	18,09	30,81	26,05	2,89
Gender	104	0	1	0,64	0,48
IPK	104	3,40	3,98	3,72	0,11
Angkatan	104	0	1	0,62	0,48
Y	104	-4,51	3,07	-0,05	1,57

*Sumber:* Data primer diolah, 2022

Mengacu pada Tabel 1. dimana variabel kecerdasan intelektual mengantongi angka minimum sebesar 17,24, angka maksimum sebesar 37,13. Angka rata-rata (*mean*) variabel kecerdasan intelektual sebesar 30,32, sedangkan *deviation standart* sebesar 3,28. Angka *deviation standart* lebih kecil apabila dibandingkan dengan angka rata-rata. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa sebaran data variabel kecerdasan intelektual sangat kecil.

Variabel kecerdasan emosional mengantongi angka minimum sebesar 28,35, angka maksimum sebesar 55,22. Angka rata-rata atau *mean*, variabel kecerdasan emosional sebesar 44,44, sedangkan *deviation standart* sebesar 5,08. Angka *deviation standart* lebih kecil apabila dibandingkan dengan angka rata-rata. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa sebaran data variabel kecerdasan emosional sangat kecil.

Variabel pemanfaatan teknologi memiliki angka minimum sebesar 18,09, angka maksimum sebesar 30,81. Angka rata-rata (*mean*) variabel pemanfaatan teknologi sebesar 26,05, sedangkan *deviation standart* sebesar 2,89. Angka *deviation standart* lebih kecil apabila dibandingkan dengan angka rata-rata. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa sebaran data variabel pemanfaatan teknologi sangat kecil. Variabel kontrol yaitu *gender* memiliki angka terendah senilai 0, angka tertinggi 1. Angka rata-rata (*mean*) variabel *gender* sebesar 0,64, sedangkan *deviation standart* sebesar 0,48. Angka *deviation standart* lebih kecil apabila dibandingkan dengan angka rata-rata. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa sebaran data variabel *gender* sangat kecil. Variabel kontrol yaitu IPK memiliki angka minimum sebesar 3,40, angka maksimum sebesar 3,98. Angka rata-rata (*mean*) variabel IPK sebesar 3,72, sedangkan *deviation standart* sebesar 0,11. Angka *deviation standart* lebih kecil apabila dibandingkan dengan angka rata-rata. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa sebaran data variabel IPK sangat kecil. Variabel kontrol yaitu angkatan memiliki angka minimum sebesar 0, angka maksimum sebesar 1. Angka rata-rata (*mean*) variabel angkatan sebesar 0,62, sedangkan *deviation standart* sebesar 0,48. Angka *deviation standart* lebih kecil apabila dibandingkan dengan angka rata-rata. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa sebaran data variabel angkatan sangat kecil. variabel pembelajaran daring akuntansi memiliki angka minimum sebesar -4,51, angka maksimum sebesar 3,07. Angka rata-rata (*mean*). Variabel pembelajaran daring akuntansi pada masa pandemi Covid-19 sebesar -0,0588, sedangkan *deviation standart* sebesar 1,57. Angka *deviation standart* lebih besar apabila dibandingkan dengan angka rata-rata. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa sebaran data

variabel pembelajaran secara daring mata kuliah akuntansi masa pandemi Covid-19 sangat besar.

**Tabel 2.**  
**Analisis Regresi Linear Berganda**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	Beta	T	
1 (Constant)	-25.385	4,781		-5,309	0,000
X1	-0,013	0,053	-0,027	-0,248	0,805
X2	0,072	0,037	0,234	1,983	0,050
X3	-0,082	0,056	-0,151	-1,469	0,145
Gender	-0,174	0,311	-0,053	-0,560	0,576
IPK	6,699	1,281	0,494	5,231	0,000
Angkatan	-0,435	0,285	-0,135	-1,530	0,129

Adjusted R<sup>2</sup> : 0,222  
F : 5,886  
Signifikansi F : 0,000

Sumber: Data primer diolah, 2022

Dengan melihat pada Tabel 2. nilai R<sup>2</sup> yang dihasilkan senilai 0,22 atau 22%. Selain itu, hasil uji F menunjukkan nilai angka F hitung 5,892 dengan penerimaan (sig.) 0,000 lebih kecil 0,05. Hasil itu menunjukkan model tersebut telah layak untuk diujikan ke langkah berikutnya. Variabel kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional menunjukkan nilai parsial masing -0,298 signifikansi 0,766 dan 2,019 signifikansi 0,046. Dari hasil itu menunjukkan bahwa variabel kecerdasan intelektual tak berdampak pada pemahaman akuntansi pada pembelajaran daring karena nilai f hitung < 0,000 dan variabel kecerdasan emosional berdampak positif pada pemahaman akuntansi saat pembelajaran daring yang ditunjukkan nilai signifikansi <0,05 dan berdampak positif senilai 2,019 (F hitung > 0,000) dan angka *unstandardized coefficient* dari hasil uji regresi linier berganda dapat membentuk persamaan regresi.

Melihat hasil uji statistik yang dilakukan pada masing-masing variabel menunjukkan variabel kecerdasan intelektual berdampak negatif pada pemahaman akuntansi pada proses pembelajaran daring dikala pandemi Covid-19. Hasil pengujian ini bertolak belakang dengan teori perkembangan kognitif yang menjelaskan bahwa tingkat kecerdasan intelektual seseorang bisa memengaruhi pemahaman seseorang dalam suatu proses berpikir. Hasil pengujian ini tidak sejalan dengan pengujian sebelumnya yang dilakukan oleh Agus *et.al* (2020) yang menyatakan kecerdasan intelektual berdampak positif pada pemahaman akuntansi dalam proses pembelajaran daring.

Berdasarkan uji statistik yang telah dilakukan pada masing-masing variabel menunjukkan keberadaan dari kecerdasan emosional berdampak positif pada pemahaman akuntansi pada proses pembelajaran daring dikala pandemi Covid-19. Hasil pengujian ini selaras dengan teori kecerdasan emosional yang memaparkan jika seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi akan memotivasi diri untuk belajar dan tidak menyerah dalam mempelajari sesuatu serta mampu meangka dan mempertimbangkan suatu peristiwa ataupun kejadian. Hasil pengujian ini sejalan dengan Afandi *et.al* (2021) dan

Handayani *et.al* (2021) dimana kedua pengujian ini sama-sama menyatakan bahwa kecerdasan emosional memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran akuntansi dalam proses pembelajaran daring.

Berdasarkan uji statistik yang telah dilakukan pada masing-masing variabel menunjukkan variabel pemanfaatan teknologi berdampak negatif terhadap pemahaman akuntansi pada proses pembelajaran daring saat masa pandemi Covid-19. Hasil pengujian ini tidak sejalan dengan *task technology fit* yang menyebutkan bagaimana sebuah teknologi berdampak meringankan penyelesaian tugas. Hasil pengujian ini tidak sejalan atau tidak mendukung pengujian yang dilakukan oleh Aji *et.al* (2021) yang menyatakan bahwa pemanfaatan teknologi berdampak positif terhadap pembelajaran daring.

## SIMPULAN DAN SARAN

Memperhatikan data, analisis dan penjabaran diatas, maka dapat digarisbawahi bila kecerdasan intelektual berdampak negatif pada pemahaman akuntansi pada saat pendidikan online dimasa pandemi Covid-19. Hal ini membuktikan adanya semakin meningkat kecerdasan intelektual seseorang mengakibatkan penurunan pemahaman akuntansi pada proses pembelajaran daring. Sebaliknya, variabel kecerdasan emosional berdampak positif terhadap pemahaman akuntansi pada saat pendidikan via online saat masa pandemi Covid-19. Hal ini membuktikan adanya semakin meningkat kecerdasan intelektual seseorang meningkatkan pemahaman akuntansi pada proses pembelajaran daring. Pemanfaatan teknologi berdampak negatif terhadap pemahaman akuntansi pada saat pengajaran via online dimasa pandemi Covid-19. Saran yang dapat diberikan kepada peneliti terhadap riset yang dilakukan, sebaiknya memperluas populasi pengujian sehingga tidak hanya dilakukan di lingkungan Universitas Udayana namun juga di Universitas lain yang ada di Bali. Bagi peneliti selanjutnya dapat menambahkan elemen diluar pengujian yang memengaruhi pemahaman pada saat pandemi Covid-19.

## REFERENSI

- Afandi, dkk.(2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dalam Proses Pembelajaran Daring (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Malang Pada Masa Pembelajaran Daring). *E-JRA*. Volume 10, Nomer 1.
- Agus, Karmizi & Enni Savitri. (2017). Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi: Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Emosional Sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Ekonomi*. Volume 25, Nomer 1.
- Aji, Febyanda Rizki, dkk. (2021). Pentingnya Penggunaan Teknologi Informasi Guna Menunjang Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Implementasi*, 1(2), 146-153.
- Ariantini, Komang Tika, dkk. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Program S1 Angkatan 2013 Universitas Pendidikan Ganesha. *E-Journal S1 Ak Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol.7, No.1.
- Asrarudin & Dyah Utami Dewi. (2021). Dampak Kecerdasan Emosional Dan Modal Intelektual Pada Produktivitas Belajar Daring /Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Mahasiswa Institut Bisnis Dan Informatika Kosgoro 1957. *Mediastima*. Vol. 27, No. 1.

- Asri, Jiatmika Luh & Sukartha I Made. (2018). The Effect Of Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence And Types Of Accountant Professions At Ethical Attitudes Of Master Accounting Students. *RJOAS*.
- Devi, M.S.N., dkk. (2020). Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Adversitas pada Tingkat Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi*. Vol.3, No.2.
- Diatmika, I Wayan, dkk. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Swasta di Bali. *Jurnal Riset Akuntansi Warmadewa*. Vol.1, No.3.
- Dr. Osly Usman, M. Bus. Mgt., M.Bus Syst. & Vanesha Priskilla. (2020). The Influence Of Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, And Spiritual Intelligence On Student Understanding Level.
- Engko, Cecilia & Paul Usmany. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Daring (Studi Eksploratif Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pattimura). *Jurnal Akuntansi Universitas Pattimura*. Vol.6, No.1.
- Feniawati, Tira & Ani Yunaningsing. (2020). The Influence Of Intellectual Intelligence And Emotional Intelligence On Employee Performance. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*. Vol. 4 No. 1.
- Goleman, Daniel. (2005). *Emosional Intellegence, Kecerdasan Emosional: mengapa EQ lebih penting daripada IQ*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2011). *Kecerdasan Emosional*. Cetakan ke Dua Puluh Satu. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBSM SPSS 23, edisi 8*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haq, Laila M. (2020). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Dan Kecerdasan Spiritual Mahasiswa Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Terhadap Mahasiswa Jurusan Akuntansi Perguruan Tinggi Negeri Malang). *E-JRA Vol. 9, No. 5*.
- Hayati, Keumala, Bayu Wulandari & Munawarah. (2020). Motivation As A Path In Improving Accounting Understanding. *Assets: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan*. Vol. 9, No.2.
- Kaligis, Fransiska, dkk. (2020). Stress During COVID-19 Pandemic: Mental Health Condition In Indonesia. *Medical Journal Of Indonesia*.
- Karyanto, Sherina, dkk. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Daring Terhadap Pengetahuan Belajar Mahasiswa Akuntansi. *JAFTA*. Volume 2, Nomor 2.
- Khairat, Hayatul. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spritual Dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Auditor. *JOM Fekon*. Vol. 4 No. 1.
- Lestari, Putri Andini Indah. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar dan Latar Belakang Pendidikan Menengah Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Slamet
- Lona, Winda A.V., Rolland E. Fanggalda, Ni Putu Nursiani &Clarce Maak. (2020). The Influence of Emotional Intelligence, Intellectual Intelligence, Spiritual Intelligence on Employee Performance. *Advances in Economics, Business and Management Research*. Volume 158.
- Ma'ruufah, M. A., Gestardi, R., & Chumdari, M. (2021). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Daring Era Covid-19 Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 9(1), 36-42.
- Mahmud, Daud M. (2020). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional Dan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Maluku Utara). *Jurnal Bisnis dan Akuntansi* Vol.22, No. 1.
- Matapere, Natalia M. (2020). Pengaruh Hasil Belajar Pengantar Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Prodi Akuntansi Uksw Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi dan Akuntansi)* Vol. 4, No. 1.
- Maryam, Siti. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Perilaku Belajar, Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi STIE Sutaatmadja Subang). *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi)* Vol 01, No. 02.
- Meilani, Fitri. (2017). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Akuntansi Di Smk negeri 3 Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muslim, Hamzah Ahmad & Syamsuri Rahim. (2017). The effect of emotional, spiritual and intellectual intelligence on auditor professionalism at the inspectorate of South Sulawesi Province. *The Indonesian Accounting Review*. Vol. 9, No. 1.
- Nasution, dkk. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Daring Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Bidang Studi Akuntansi Di Feb Universitas Labuhanbatu. *E-Jurnal ECOBISMA (Jurnal Ekonomi, Bisnis, dan Manajemen)*. Volume 8, Nomor 1.

- Nugroho, F Bayu Ady. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Perilaku Belajar, Kompetensi Dosen dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi dan Sistem Teknologi Informasi* Vol. 14, No. 2.
- Nurhadi. (2020). *Statements* Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Edukasi dan Sains*. Volume 2, Nomor 1.
- Oemar, Fahmi & Fahri, D.O.K.F. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Kompetif*. Vol. 1, No. 1
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona Covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30-36.
- Poerwadaminta. (2006). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Priadi, Andri (2018). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Sma Negeri 6 Dan Sma Negeri 8 Kota Tangerang Selatan). *Jurnal Semarang*. Vol.1. No.3.
- Rahayu, Asmi. (2019). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi. *Jurnal Ilmiah METANSI "Manajemen dan Akuntansi"* Volume 2 Nomor 1
- Rusmiani, Ni Kadek Ayu & A.A.G.P Widanaputra. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana* Vol.20.
- Robbins dan Judge. 2008. *Perilaku Organisasi, Edisi Duabelas*, Jakarta: Penerbit Salemba Empat.
- Sari, Luh Dian Novita, dkk. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi Program S1 Universitas Pendidikan Ganesha. *E-jurnal S1 Ak Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol.8, No.2.
- Setiawan, Cruisietta Kaylana dan Sri Yanthy Yosepha. Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @Thebodyshopindo). *Jurnal Ilmiah M-progress*. Vol.10, No.1.
- Sugiyono. (2017). *Metode Pengujian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sujana, I Ketut., I Made Sadha Suardika & Ni Putu Trisna Windika Pratiwi. (2019). The Effect of Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence and Adversity Intelligence on Profession Performance in Taxation Field with Locus of Control as Moderating Variable. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*. Volume 45, No 2.
- Suardjono. 2005. *Statements Akuntansi-Perekayasaan Pelaporan Keuangan*. 3rd ed. Yogyakarta: BPFE.
- Sternberg, Robert J. (1981). *Intelligence and Nonentrenchment*. *Journal of Educational Psychology*.
- Sternberg, Robert J. 2005. *The Theory of Successful Intelligence*. *Interamerican Journal of Psychology* 39 (2): 189–202.
- Sufiyati, dkk. (2020). Determinant of Accounting Understanding. *Jurnal Ekonomi*. Volume XXV, No. 01
- Syahlan, Muhammad Faisal. (2021). Penerimaan Pengguna Aplikasi Trafi Menggunakan Model *Unified Theory Of Acceptance And Use Of Technology Utaut*) Dan *Task Technology Fit Ttf*. BS Thesis. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Tahar, A., Riyadh, H. A., Sofyani, H., & Purnomo, W. E. (2020). *Perceived Ease of Use , Perceived Usefulness , Perceived Security and Intention to Use E-Filing :The Role of Technology Readiness\**. 7(9), 537–547. <https://doi.org/10.13106/jafeb.2020.vol7.no9.537>
- Wahyudi. (2018). The Influence Of Emotional Intelligence, Competence And Work Environment On Teacher Performance Of Smp Kemala Bhayangkari Jakarta. *Scientific Journal of Reflection: Economic, Accounting, Management and Bussines*. Vol.1, No.2.
- Widhianningrum, Purweni. (2017). The Influence of Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence on Understanding Magnitude of Behavioral Accounting. *Journal of Accounting and Business Education*. Vol.1.
- Widiyati, Neneng & Rida Ristiyana. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Sosial, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Pengujian dan Karya Ilmiah*. Edisi XIX, Volume 2.
- Wiguna, I Putu Indra. (2019). The Role Of Working Experience Moderating The Effect Of Emotional Intelligence, Intellectual Intelligence, And Spiritual Intelligence On The Ethical Decision Of Tax Consultants In Bali Area. *International Research Journal of Management, IT & Social Sciences* Vol.6, No. 3.

- 
- Wijaya, Chandra & Maria Mediatrix Ratna Sari. (2019). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Emosional terhadap Persepsi Etis Mahasiswa Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana* Vol.28.
- Wolo, Khatarina Ardian & Paskah Ika Nugroho. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa/Mahasiswi Feb Akuntansi UKSW di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Akuntansi Profesi*. Volume 12, Nomor 1.
- Wulandari, Alda. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Dilihat Dari Perspektif Gender. *E-JRA* Vol. 9, No. 9.