

EVALUASI KEPUASAN PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UDAYANA

Dimas Aji Saputra¹, Indah Mei Rahajeng*¹, Ni Putu Emy Darma Yanti¹,
Putu Ayu Asri Damayanti¹

¹Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners Fakultas Kedokteran Universitas Udayana

*korespondensi penulis, e-mail: indah.mei@unud.ac.id

ABSTRAK

Pandemi COVID-19 telah mengubah tatanan kehidupan termasuk bidang pendidikan. Proses pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi berganti metode menjadi dalam jaringan atau disingkat sebagai daring demi mencegah penyebaran COVID-19. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana evaluasi kepuasan pembelajaran daring selama masa pandemi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif yang dilakukan pada mahasiswa keperawatan Universitas Udayana pada bulan Juni 2022 dengan 170 mahasiswa sebagai responden yang dipilih dengan metode *stratified random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan responden berusia 18-22 tahun dengan mayoritas responden merupakan perempuan 149 orang (87,6%), dan jumlah responden angkatan terbanyak adalah angkatan 2021 (tahun ke-2) dengan 49 orang (28,8%). Hasil evaluasi pembelajaran daring selama masa pandemi pada mahasiswa keperawatan Universitas Udayana didapatkan sebagian besar dengan kepuasan dalam kategori tinggi yaitu 109 orang (63,8%). Karakteristik responden yang merespon dengan kepuasan yang tinggi sebagian besar berjenis jenis kelamin perempuan yaitu 89 orang (52,4%) dan pada tahun kedua atau angkatan 2021 yaitu 40 orang (23,5%). Hasil penelitian disimpulkan responden didominasi perempuan, angkatan 2021 (tahun ke-2) dengan rentang usia antara 18 hingga 22 tahun. Berdasarkan gambaran evaluasi kepuasan pembelajaran daring selama masa pandemi pada mahasiswa keperawatan Universitas Udayana sebagian besar masuk kedalam kategori tinggi.

Kata kunci: kepuasan, mahasiswa keperawatan, pembelajaran daring

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has affected human life including education. The learning process in schools and universities shifted into online methods to prevent the spread of COVID-19. The purpose of this study was to evaluate the satisfaction level for online learning process during the pandemic among nursing students. This research was a descriptive study, the survey conducted on 170 nursing students of Udayana University in June 2022 selected by the stratified random sampling method. The results showed that respondents were aged 18-22 years old, dominantly female which were 149 students (87,6%), and respondents were majority at the second year with 49 people (28,8%). The results showed that majority students were satisfied, the evaluation of online learning in this study indicated that the level of satisfaction for online learning were on the high level, with total of 109 students (63,8%) respond. There were 89 female students (52,4%) and 40 second-year students (23,5%) responded their evaluation for online learning in the high level of satisfaction. This study concluded the respondents were dominated with female students, in their second year, aged 18-22 years old; the majority of students were satisfied for online learning at Udayana University.

Keywords: nursing student, online learning, satisfaction

PENDAHULUAN

COVID-19 Muncul pada akhir tahun 2019 di Wuhan, China hingga menyebar di banyak negara di dunia, telah menyebabkan kepanikan secara global. Cepatnya penularan hingga angka kematian yang tinggi di banyak negara, mengakibatkan World Health Organization (WHO) mendeklarasikan virus COVID-19 pertanggal 19 maret 2020 sebagai pandemi (Satgas COVID-19, 2021). Penyebaran penyakit COVID-19 di negara Indonesia terjadi secara cepat menyebar ke seluruh provinsi, dimana angka populasi terpapar dengan angka korban jiwa terus meningkat setiap harinya, pemerintah Indonesia kemudian menetapkan penyakit COVID-19 sebagai bencana nasional non-alam (Iskandar dkk, 2020).

Penyebaran penyakit COVID-19 masih terus bertambah di seluruh dunia selama hampir 3 tahun. Secara global populasi yang terkonfirmasi penyakit COVID-19 berjumlah 539.893.858 orang, dengan angka kematian berjumlah 6.324.112 orang pertanggal 24 Juni 2022, untuk wilayah Indonesia angka kasus terkonfirmasi positif penyakit COVID-19 yaitu berjumlah 6.076.894 orang, dengan angka kematian berjumlah 156.711 orang, pertanggal 24 Juni 2022 (Satgas Penanganan COVID-19, 2022). Masuknya virus COVID-19 di Indonesia dilaporkan pertama kali pada 2 Maret 2020 (Putri, 2020).

Penyakit COVID-19 telah mengubah tatanan kehidupan termasuk bidang pendidikan. Sejak akhir bulan Maret tahun 2020, proses pembelajaran sekolah-sekolah dan perguruan tinggi berganti metode menjadi dalam jaringan atau disingkat sebagai daring demi mencegah penyebaran COVID-19. Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Indonesia, yaitu Nadiem Makarim dalam menyikapi kondisi pandemi, selanjutnya membuat kebijakan tentang proses

pembelajaran yang dilakukan secara daring segera merubah kebijakan pembelajaran (Ningsih, 2020). Kebijakan konkret Kemendikbud terkait himbauan pemerintah tentang pembelajaran dari rumah tertuang pada Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 mengenai pembelajaran daring dan bekerja dari rumah untuk mencegah penyebaran COVID-19 yang isinya menjelaskan tentang pelaksanaan pendidikan daring bagi seluruh sekolah dan perguruan tinggi di Indonesia.

Pembelajaran daring pada masa pandemi ini, cukup memberikan pengaruh kepada mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran, salah satunya berpengaruh pada kondisi kesehatan psikologis. Penelitian yang dilakukan oleh Khrismadani dkk (2022) mengenai Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa Keperawatan Universitas Udayana dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi COVID-19, menyebutkan terjadinya peningkatan stres mahasiswa keperawatan dengan tingkat stres sedang sebanyak 89,4%. Hal ini juga sejalan pada penelitian yang dilakukan oleh Wulandari dkk (2021) mengemukakan 20 mahasiswa Kedokteran Udayana mengalami stres sedang dan 120 mahasiswa mengalami stres ringan. Berdasarkan penelitian tersebut diketahui muncul kondisi mahasiswa mengalami stres tingkat sedang selama menjalani pembelajaran daring. Berdasarkan pada studi literatur yang telah dilakukan, peneliti tertarik untuk melakukan studi yang berjudul evaluasi kepuasan pembelajaran dalam jaringan selama masa pandemi pada mahasiswa Keperawatan Universitas Udayana.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kepuasan pembelajaran dalam jaringan selama masa pandemi pada mahasiswa Keperawatan Universitas Udayana.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan desain penelitian *cross sectional* dengan metode pendekatan survei melalui kuesioner secara daring. Penelitian dilakukan di PSSIKPN FK Unud yang dilaksanakan bulan Juni 2022 menggunakan 170 responden. Jenis data yang dikumpulkan pada penelitian ini merupakan jenis data primer.

Kuesioner dalam mengukur kepuasan pembelajaran daring selama masa pandemi menggunakan kuesioner *Instrument to Evaluate Distance Education Course Using*

Student Attitudes yang diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia dengan 20 item pertanyaan dengan metode skala Likert. Hasil uji validitas dari kuesioner yang terdiri dari 20 pertanyaan dinyatakan valid, dengan rentang nilai 0,437 - 0,856 sehingga lebih tinggi dari nilai r tabel 0,361 ($n=30$) dan untuk hasil uji reliabilitas didapatkan nilai *Cronbach's Alpha* 0,920 sehingga dinyatakan reliabel. Penelitian ini telah dinyatakan lulus etik dengan nomor surat: 1806/UN14.2.2VII.14/LT/2022.

HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden (N = 170)

Variabel	Kategori	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Jenis Kelamin	Laki-laki	21	12,4
	Perempuan	149	87,6
	Total	170	100
Angkatan	2018	35	20,6
	2019	38	22,4
	2020	48	28,2
	2021	49	28,8
	Total	170	100

Tabel 1 menunjukkan bahwa proporsi distribusi kuesioner pada jenis kelamin mayoritas merupakan perempuan yaitu

berjumlah 149 orang (87,6%), sedangkan pada variabel angkatan mayoritas data dari angkatan 2021 sejumlah 49 orang (28,8%).

Tabel 2. Rerata Nilai Karakteristik Responden Berdasarkan Usia (N = 170)

Variabel	Statistik		
	Median	Minimum	Maksimum
Usia (dalam tahun)	20	18	22

Tabel 2 menunjukkan dari total 170 mahasiswa nilai tengah (median) usia responden adalah 20 tahun, dengan usia

termuda adalah 18 tahun, dan tertua adalah 22 tahun.

Tabel 3. Gambaran Evaluasi Kepuasan Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Udayana (N=170)

Variabel	Kategori Hasil	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Evaluasi Pembelajaran Daring	Tinggi	104	61,2
	Rendah	66	38,8
Total		170	100

Tabel 3 menunjukkan hasil analisis gambaran evaluasi kepuasan pembelajaran

daring didominasi nilai kategori tinggi, dengan perolehan nilai 104 (61,2%).

Tabel 4. Gambaran Evaluasi Kepuasan Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Udayana Berdasarkan Karakteristik Jenis Kelamin dan Angkatan (N = 170)

Variabel	Kategori Hasil	Frekuensi (n)	Persentase (%)	
Jenis Kelamin	Laki-laki	Tinggi	15	8,8
		Rendah	6	3,5
	Perempuan	Tinggi	89	52,4
		Rendah	60	35,5
Total		170	100,0	
Angkatan	2018	Tinggi	11	6,5
		Rendah	24	14,1
	2019	Tinggi	26	15,3
		Rendah	12	7,1
	2020	Tinggi	27	15,9
		Rendah	21	12,4
	2021	Tinggi	40	23,5
		Rendah	9	5,3
	Total		170	100

Tabel 4 menunjukkan hasil analisis data bahwa sebagian besar kepuasan pembelajaran daring dengan kategori tinggi

berjenis kelamin perempuan dan merupakan mahasiswa angkatan 2021.

PEMBAHASAN

Berdasarkan karakteristik jenis kelamin, responden didominasi oleh responden perempuan. Mayoritas mahasiswa Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan dan Profesi Ners diketahui berjenis kelamin perempuan, karena mahasiswa PSSIKPN di setiap angkatan lebih didominasi oleh mahasiswa perempuan. Hal tersebut sesuai dengan proporsi mayoritas responden yaitu berjenis kelamin perempuan. Menurut penjelasan KBBI (2022), jenis kelamin pada dasarnya merupakan sifat jasmani atau rohani yang membedakan dua makhluk sebagai betina dan jantan atau perempuan dan laki-laki. Adapun *stereotype* dalam jenjang keperawatan lebih cenderung kepada jenis kelamin perempuan (Prayoga, 2009). Hal ini berimbas pada lebih banyaknya perempuan yang mengikuti pendidikan keperawatan.

Hasil perhitungan proporsi karakteristik berdasarkan angkatan didapatkan data terbanyak merupakan angkatan 2021. Hasil proporsi dari karakteristik berdasarkan angkatan didapat sesuai dengan rumus Slovin yang didapatkan total responden yang diperlukan adalah 170 orang dengan rincian jumlah responden angkatan 2018 yaitu 35 orang,

angkatan 2019 yaitu 38 orang, angkatan 2020 yaitu 48 orang, dan angkatan 2021 yaitu 49 orang.

Analisis data didapatkan dari total keseluruhan poin kemudian dilakukan pengkategorian hasil berupa kategori tinggi dan kategori rendah. Berdasarkan hasil dari analisis data evaluasi kepuasan pembelajaran daring selama masa pandemi pada mahasiswa keperawatan Universitas udayana diketahui dari total 170 responden yang mengikuti penelitian ini, sebagian besar menunjukkan nilai kategori tinggi, atau dengan nilai >80.

Penelitian yang dilakukan oleh Legistiawan (2020) menunjukkan hasil yang mendukung penelitian ini dimana penelitian tersebut mendapatkan hasil sebagian besar reponden memiliki persepsi yang baik dalam hal kepuasan pembelajaran daring. Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hapsari dkk (2020), menunjukkan hasil yang berbeda terkait kepuasan pembelajaran daring terkait evaluasi pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia masa pandemi COVID-19, yang mengemukakan pembelajaran daring dirasa kurang efektif karena sebagian besar mahasiswa sulit memahami materi melalui media daring.

Kepuasan pembelajaran perlu diperhatikan dalam mencapai pengoptimalan pemahaman mahasiswa. Proses pembelajaran daring memiliki pengaruh dalam menentukan kepuasan pembelajaran (Pratiwi, 2021). Pembelajaran daring menuntut semua pihak, baik dari pengajar maupun mahasiswa agar mampu aktif dan kreatif dalam setiap proses pembelajaran, pengajar pun dituntut adaptif dengan teknologi sehingga mampu menyiapkan konten pembelajaran yang menarik dan kreatif sehingga tidak membosankan (Putra, 2021). Selama pelaksanaan proses pembelajaran daring, tingkat kepuasan mahasiswa dapat menjadi poin penting dalam proses perbaikan untuk kegiatan pembelajaran kedepannya (Anggraeni & Meylawati, 2021).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diketahui masih terdapat perbedaan persepsi terhadap kepuasan pembelajaran daring selama masa pandemi COVID-19. Perlu dilakukan evaluasi lebih lanjut untuk mengetahui aspek-aspek yang menjadi faktor pembeda dalam menentukan kepuasan pembelajaran daring yang diterapkan. Selain itu, peningkatan proses pembelajaran daring dapat menjadi strategi yang perlu dilakukan untuk memberikan pengaruh positif terhadap kepuasan pembelajaran daring.

Analisis data dari evaluasi kepuasan pembelajaran daring dengan karakteristik responden jenis kelamin diketahui sebagian besar menunjukkan nilai kategori tinggi, hasil ini mayoritas pada jenis kelamin perempuan. Hasil analisis data jenis kelamin yang didominasi perempuan pada evaluasi kepuasan pembelajaran daring, dipengaruhi juga dari banyaknya jumlah responden berjenis kelamin perempuan yang mengikuti penelitian dibandingkan dengan laki-laki.

Hasil analisis data evaluasi kepuasan pembelajaran daring berdasarkan karakteristik angkatan, mayoritas angkatan menunjukkan kepuasan terhadap pembelajaran daring selama masa pandemi berada pada kategori tinggi, dimana dari

angkatan 2018 hingga 2021, skor kategori tinggi didominasi pada angkatan 2021. Berbanding dengan angkatan 2018, kategori hasil evaluasi kepuasan pembelajaran daring menunjukkan mayoritas pada kategori rendah atau berada di bawah skor <79.

Secara menyeluruh hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian oleh Marin dan Suhadi (2020) yang dilaksanakan di STIKES St. Elisabeth Semarang, pada penelitian tersebut didapatkan sebagian besar mahasiswa merasa puas terhadap pelaksanaan pembelajaran daring. Begitu pula dengan penelitian oleh Rhetiya dkk (2020) mengenai gambaran kepuasan pembelajaran daring mahasiswa Program Studi Keperawatan Universitas Jambi selama pandemi COVID-19 dimana mahasiswa merasa puas dengan pelaksanaan pembelajaran daring yang dilaksanakan.

Penyesuaian diri sangatlah diperlukan dalam kesiapan diri (Fitriani & Walandari, 2022). Berdasarkan pengalaman menjalani sistem pembelajaran pada PSSIKPN. Hasil kategori kepuasan pembelajaran daring pada angkatan 2021 yang tinggi merujuk pada angkatan 2021 sudah menjalani pembelajaran daring dari awal semester 1 sehingga sudah menyesuaikan diri dengan sistem pembelajaran daring. Berdasarkan banyaknya mata kuliah dan jumlah satuan kredit semester atau SKS yang telah ditempuh oleh mahasiswa angkatan 2018 lebih banyak daripada mahasiswa angkatan 2019 hingga 2021. SKS dimaksudkan pada besarnya beban studi mahasiswa yang dinyatakan ke dalam kredit (Trisakti, 2022).

Berdasarkan karakteristik jenis kelamin, hasil penelitian menunjukkan sebagian besar responden yang menyatakan kepuasan tinggi terhadap pembelajaran daring berjenis kelamin perempuan. Selain itu, apabila dilihat dari karakteristik angkatan, mayoritas hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar angkatan menyatakan kepuasan tinggi pada pembelajaran daring selama masa pandemi COVID-19. Hasil tersebut sebagian besar berasal dari angkatan yang lebih muda

dikarenakan proses adaptasi terhadap sistem pembelajaran daring yang dilakukan sejak awal perkuliahan.

SIMPULAN

Gambaran evaluasi kepuasan pembelajaran selama masa pandemi pada mahasiswa keperawatan Universitas Udayana sebagian besar masuk kedalam kategori tinggi atau nilai skor kepuasan pembelajaran daring yaitu ≥ 80 . Gambaran karakteristik responden penelitian ini didominasi oleh jenis kelamin perempuan

dan angkatan 2021. Analisis data gambaran evaluasi kepuasan pembelajaran daring berdasarkan karakteristik jenis kelamin, dan angkatan menunjukkan sebagian besar kepuasan pembelajaran daring dengan kategori tinggi berjenis kelamin perempuan dan berasal dari angkatan 2021.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, F., & Meylawati, L. E. (2021). *Hubungan Tingkat Kepuasan Dengan Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Tingkat II Akper RSP TNI AU Jakarta*. Jurnal Keperawatan Dan Kedirgantaraan, 1, No 1. <https://ejournal.akper-rspau.ac.id/index.php/JKKP/article/download/10/10>
- Anti A. & Dewi E. K. (2021). *Implementasi Manajemen Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi COVID-19 1*. NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial 8(5), 1013–1019. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/index>
- Badan Pusat Statistik. (2022). *Angka Partisipasi Kasar (APK) Perguruan Tinggi (PT)*. <https://sirusa.bps.go.id/sirusa/index.php/indikator/613>
- Baety, D. N., & Munandar, D. R. (2021). *Analisis kepuasan Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(3), 880–989. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/476>
- Budhianto, B. (2020). *Analisis perkembangan dan faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran daring (e-learning)*. Jurnal AgriWidya, 1(1), 11–29
- Dirjen Dikti. (2020). *Buku Pendidikan Tinggi di Masa Pandemi COVID-19*. www.dikti.kemdikbud.go.id
- Hapsari, T. P. R. N., & Fitria, A. S. (2020). *Kepuasan Pembelajaran Daring Mata Kuliah Evaluasi Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmiah SEMANTIKA, 2(01), 11–20. <https://doi.org/10.46772/semantika.v2i01.259>
- Idrus. (2019). *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 9(2), 920–935.
- Iskandar, Masthura S., Oktabiyana C. (2020). *Penerapan Sistem Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Abulyatama*. Jurnal Dedikasi Pendidikan, 4(2), 323–332.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2021a). *Ajar*. <https://kbbi.web.id/ajar>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2021b). *Evaluasi*. <https://kbbi.web.id/evaluasi>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2022). *Kelamin*. <https://kbbi.web.id/kelamin>
- Komisi Etik Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Nasional. (2017). *Pedoman dan standar etik penelitian dan pengembangan kesehatan nasional*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Available at <http://www.ke.litbang.kemkes.go.id>. Accessed on 15 december 2021.
- Legistiawan, M. I. (2020). *Kepuasan Pembelajaran Daring Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Muhammadiyah Makassar Angkatan 2019*. Journal of Chemical Information and Modeling, 2(1), 5–7.
- Marcelina, R. N. (2021). *Bedanya Endemi, Epidemi, dan Pandemi*. Universitas Airlangga. <https://ners.unair.ac.id/site/index.php/news-fkp-unair/30-lihat/808-bedanya-endemi-epidemi-dan-pandemi>
- Mubarok, M. N. (2021). *Pengaruh Proses Belajar E-learning dan Kreativitas Dosen terhadap Kepuasan Pembelajaran Masa Pandemi Covid 19 di Institut PTIQ Jakarta*. Institut PTIQ Jakarta, 7(2), 107–

115.
https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/503/1/2021-MUCHAMMAD_NAFI%27_MUBAROK-2017.pdf
- Nasution, N., Jalinus N., & Syahril. (2019). *Buku Model Blended Learning* (B. Simamora (ed.)). Anugrah Jaya. http://repository.unp.ac.id/26576/1/0_Buku Model Balnded Learning.pdf
- Ningsih, S. (2020). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*. JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran, 7(2), 124–132. <https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p124>
- Nurhadi, N. (2020). *Blended Learning dan Aplikasinya di Era New Normal Pandemi Covid-19*. Agriekstensia, 19(2), 121–128.
- Peraturan Perundang-undangan. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 52(1), 5–24.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Ilmiah*. CV Sarnu Untung. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=s9bsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=pembelajaran+daring&ots=CsYUSfCpGi&sig=3TOeSMeF_LEiLsD_SGKM1Nqpcpo&redir_esc=y#v=onepage&q=pembelajaran+daring&f=false
- Putra, A. P. (2021). *Kepuasan Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19, Metode Dan Evaluasi*. *Intersections*, 6(1), 13–22. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.588>
- Putri, R. N. (2020). Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 705. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.1010>
- Pratiwi, A. (2021). *Pengaruh Kuliah Daring Terhadap Kepuasan Pembelajaran Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar (Studi Kasus Pada Program Studi Manajemen)*. <https://digilibadmin.unismuh.ac.id/uploa>
[d/28188-Full_Text.pdf](https://digilibadmin.unismuh.ac.id/uploa/d/28188-Full_Text.pdf)
- Prayoga, G. (2009). *Kesetaraan Gender Perawat Laki-laki dan Perawat Perempuan dalam Pelayanan Kesehatan (Studi Deskriptif Kualitatif tentang Kesetaraan Gender antara Perawat Laki-laki dan Perawat Perempuan dalam Pelayanan Kesehatan di Rumah Sakit Soeradji Tirtonegoro Klaten)*. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/8925>
- Priyastuti, M. T., & Suhadi. (2020). *Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19*. *Journal of Language and Health*, Volume 1 No 2, 49–56. <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JLH/article/download/383/261/>
- Rhetiya M, Indah M, I. S. (2020). *Gambaran Kepuasan Pembelajaran dalam Jaringan Mahasiswa Program Studi Keperawatan Universitas Jambi selama Pandemi COVID-19*. *Jurnal Ilmiah Ners Indonesia*, 1(2), 84–93.
- Satgas Covid-19. (2021). *Apa yang dimaksud dengan pandemi?* <https://covid19.go.id/tanya-jawab?search=Apa yang dimaksud dengan pandemi>
- Satgas Penanganan Covid-19. (2022). *Peta Sebaran*. <https://covid19.go.id/peta-sebaran>
- Soemari, Y. B. (2020). *Kepuasan Pembelajaran Daring Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Muhammadiyah Makassar Angkatan 2019*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(1), 5–7. <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/download/83/65%0A>
- Sumargo B. (2020). *Teknik Sampling*. https://books.google.co.id/books?id=FUKEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Trisakti. (2022). *Sistem Kredit Semester*. Trisakti School of Multimedia. <https://www.trisaktimultimedia.ac.id/informasi-umum/sistem-kredit-semester/>
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Edisi 1). Penerbit Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Universitas Islam Indonesia. (2021). *Masa*

Transisi Perkembangan Menuju Dewasa. <https://www.uii.ac.id/masa-transisi-perkembangan-remaja-menuju-dewasa/>

Wulan, E. R., & Rusdiana. (2013). *Evaluasi Pembelajaran.* <http://digilib.uinsgd.ac.id/2336/1/BUKU-EVALUASI-PEMBELAJARAN.pdf>